

## Przedmiotowy system oceniania z chemii laboratoryjnej Publiczne Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu

- Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie:
  - Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania
  - Statutu Szkoły
  - Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
  - Podstawy programowej
- Przedmiotowy system oceniania ma na celu wprowadzenie jasnych, zrozumiałych dla uczniów i jego rodziców (opiekunów) kryteriów oceniania. Uczeń powinien przez cały czas nauki być świadomy, jaki jest stopień jego wiadomości i umiejętności z chemii. Jednocześnie sam powinien zdawać sobie sprawę ze swoich niedociągnięć, by poprzez odpowiedni wkład pracy uzyskać odpowiednią ocenę końcową. Regulamin powinien pomóc w tym, aby ocena zarówno przez nauczyciela jak i ucznia była uważana za sprawiedliwą.
- Warunki i sposób przekazywania informacji o postępach ucznia w nauce i tryb zgłaszania zastrzeżeń reguluje WSO.
- Podstawowe cele oceniania to:
  - poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
  - motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz wdrożenie do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu. Do przedmiotowego systemu oceniania mogą być wprowadzone poprawki, nie mogą one jednak wpływać na oceny, które uczeń uzyskał wcześniej.
- Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej.  
Ustala się 3 obszary podlegające ocenie:  
**Obszar 1** wykonywanie zadań laboratoryjnych i projekty przedmiotowe  
**Obszar 2** odpowiedzi ustne, pracę na lekcji  
**Obszar 3** obejmuje zadania domowe, pracę w grupach, prace długoterminowe, wszelkie prace dodatkowe wykonywane poza szkołą, aktywność na lekcjach,

Poszczególnym obszarom przypisuje się następujące wagi:

Obszar 1 – waga 6

Obszar 2 – waga 3

Obszar 3 – waga 2

Uczeń może otrzymywać ocenę w postaci stopnia lub ocenę kształtującą, wyrażoną w skali procentowej, z krótkim opisem.

O ocenie za pracę wykonaną w szkole, uczeń jest informowany w dzienniku elektronicznym najpóźniej do 21 dnia od daty jej wykonania. Jeżeli termin podania informacji jest dłuższy, uczeń ma prawo nie przyjąć oceny i wykonać pracę ponownie w terminie wybranym przez siebie, ale nie dłuższym niż miesiąc.

Tabela przedstawia sposób przyporządkowania średniej ważonej oceny szkolnej.

Średnia ważona	Ocena
$1,7 \leq W < 2,7$	dopuszczający
$2,7 \leq W < 3,7$	dostateczny
$3,7 \leq W < 4,7$	dobry
$4,7 \leq W < 5,25$	bardzo dobry
$W \geq 5,25$	celujący

7. Ocena roczna jest średnią ważoną uzyskaną z ocen cząstkowych z całego roku szkolnego.
8. Ocena śródroczna i roczna może ulec podwyższeniu, jeśli uczeń wykaże się dużym zaangażowaniem lub obniżeniu gdy uczeń nie wywiązał się z obowiązkowych zadań wyznaczonych przez nauczyciela
- Warunki, które musi spełnić uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny: – uzupełnione wszystkie zaległe ćwiczenia wykonywane podczas lekcji; – oddany projekt przedmiotowy; – wykonane zadanie dodatkowe, temat ustalony zostanie indywidualnie z uczniem. Waga oceny z zadania dodatkowego wynosi wówczas 6.
9. Oceny z chemii laboratoryjnej wystawiane są z:
- odpowiedzi ustnych,
  - pracy w grupach,
  - pracy na lekcji,
  - prac domowych, (referaty, projekty, doświadczenia, modele i wykonane samodzielnie przez uczniów).
10. Ocena odpowiedzi ustnych:
- nauczyciel ma prawo zapytać ucznia z zagadnień dotyczących tematów trzech ostatnich lekcji oraz materiału poleconego do przygotowania,
  - uczeń, który zgłosił się do odpowiedzi ustnej na ochotnika, ma prawo zrezygnować z wstawienia oceny do dziennika,
  - wymagania na poszczególne oceny:
    - dopuszczający – podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i w sposobie jej prezentowania, przy pomocy nauczyciela uczeń zasadniczo udziela odpowiedzi na postawione pytanie,
    - dostateczny – odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela, występują nieliczne błędy,
    - dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści (wiadomości podstawowe uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), uczeń posługuje się językiem chemicznym, dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
    - bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca pod względem tematycznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca), swobodne posługiwanie się językiem chemicznym, dostrzeganie związków między zjawiskami, wyciąganie wniosków, dokonywanie oceny całościowej, treść nie wykracza poza program,
    - celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera oryginalne przemyślenia i własne oceny ucznia.

## 11. Ocena pracy w grupie

Ocena pracy w grupach – uczeń otrzymuje dwie oceny – sumującą od nauczyciela (wyrażoną w postaci oceny w zakresie od 1 do 6) oraz kształtującą (wyrażoną w procentach, wpisywana w takiej postaci do dziennika).

Ocena sumująca jest oceną wykonanego przez grupę zadania,

Zasady:

- celujący – zadanie wykonane bezbłędnie,
- bardzo dobry – zadanie wykonane z niewielkimi brakami dotyczącymi sposobu wykonania
- dobry – niewielkie błędy w wykonaniu eksperymentu
- dostateczny – błędy w obserwacjach
- dopuszczający – błędy w obserwacjach i wnioskowaniu
- niedostateczny – zadanie niewykonane.

Ocenę sumującą – identyczną – otrzymuje każdy członek danej grupy (nauczyciel nie ocenia wkładu każdej osoby z osobna w wykonanie zadania). Ocena kształtująca jest wystawiana w postaci procentowej jako zaangażowanie w pracę nad zadaniem oraz wkład w pracę w grupie i składa się z dwóch części – samooceny ucznia oraz oceny pozostałych członków grupy – uczniowie otrzymują specjalny arkusz samooceny. Przy wystawianiu oceny rocznej ocena kształtująca jest brana pod uwagę przez nauczyciela i może być powodem wyłącznie do podwyższenia oceny z przedmiotu.

## 12. Ocena pracy na lekcji:

Ocena pracy na lekcji: uczeń wykonuje ćwiczenia - eksperymenty zaproponowane przez nauczyciela i otrzymuje ocenę za każde wykonane ćwiczenie, nie ocenia się ćwiczeń, których rozwiązania uczeń się nie podjął. Jednocześnie w przypadku, gdy uczeń nie wykona żadnego ćwiczenia otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę na lekcji. W przypadku, gdy uczeń nie potrafi wykonać ćwiczenia, powinien zgłosić to nauczycielowi, aby otrzymać dodatkowe wskazówki umożliwiające dalszą pracę.

### **Zasady oceniania wykonywanych zadań-ćwiczeń podczas lekcji:**

- zadanie wykonane w 100% - celujący
- zadanie wykonane w zakresie od 71% do 99% - bardzo dobry
- zadanie wykonane w zakresie od 51% do 70% - dobry
- zadanie wykonane w zakresie od 31% do 50% - dostateczny
- zadanie wykonane w zakresie od 1% do 30% - dopuszczający
- 0% (zadanie niewykonane) - niedostateczny

Uczeń ma prawo zgłosić, że nie jest przygotowany do lekcji (w tym brak obowiązkowej pracy domowej) bez podania przyczyny. Nieprzygotowanie do zajęć można zgłosić raz w półroczu. Jest ono odnotowywane w dzienniku zapisem „np”. Należy o nieprzygotowaniu powiadomić nauczyciela przed lekcją – uczeń przygotowuje kartkę z zapisanym słowem „nieprzygotowanie” oraz swoim imieniem i nazwiskiem, i datą. Taką informację zostawia na biurku nauczyciela. Wszelkie braki uczeń jest zobowiązany uzupełnić na następną lekcję. Za każdy kolejny brak zadania domowego uczeń otrzymuje zero, wpisane do dziennika.

- za aktywny udział w lekcji uczeń może uzyskać. oceny bardzo dobre (3 plusy)

## 13. Ocena pracy domowej:

- za wykonaną pracę domową uczeń uzyskuje ocenę po uprzednim zaprezentowaniu sposobu jej wykonania,
- w przypadku prac domowych nieobowiązkowych, uczeń ma prawo zrezygnować z oceny,
- w przypadku, gdy uczeń nie odrobił pracy domowej ma obowiązek przedstawić nauczycielowi odrobioną pracę domową przed następną lekcją.

Przy ocenie referatu brane są pod uwagę:

- zrozumienie tematu,
- dobór materiału rzeczowego,
- sposób prezentacji, (umiejętność posługiwania się wiedzą i pojęciami, dostrzeganie związków między zjawiskami, analiza, porównywanie, wyjaśnianie, uogólnianie, własna ocena),
- język (ortografia, interpunkcja, styl, gramatyka, słownictwo),
- konstrukcja pracy i jej forma graficzna (wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity, marginesy, literatura, przypisy),
- oddanie pracy w wyznaczonym terminie.

Jeżeli uczeń nie odda pracy w terminie, będzie musiał napisać kartkówkę z zagadnienia, którego dotyczyła praca.

## 14. W trakcie nauczania hybrydowego uczeń przebywający w domu ma obowiązek do piątku do godz. 15 wykonać wszystkie zadania.

Z dniem wprowadzenia zdalnego nauczania wagi ocen ulegają zmianie :

Obszar 1 - waga 3

Obszar 2 i 3- waga 2

### **Kryteria ocen z chemii.**

#### **Publiczne Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu**

#### **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej niezbędnych do dalszego etapu kształcenia. Nie rozwiązuje prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.

**Dopuszczający**

Uczeń jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych reakcji chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki chemii i przydatne w życiu codziennym.

**Dostateczny**

Uczeń, przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wyjaśnia, od czego zależą podstawowe wielkości chemiczne, zna jednostki, zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

**Dobry**

Uczeń samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych.

**Bardzo dobry**

Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych (np. szczegółowa analiza procesów chemicznych), samodzielnie wykonuje doświadczenia potwierdzające prawa chemiczne, rozwiązuje złożone zadania rachunkowe, korzysta z różnych źródeł informacji.

**Celujący**

Uczeń, który opanował w najwyższym stopniu wiadomości i umiejętności wyznaczone programem nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone problemy o wysokim stopniu trudności osiągając najwyższe wyniki;

mgr Ewa Dojaś - Łukomska

nauczyciel chemii

Data i podpis ucznia:.....

Data i podpis rodzica:.....