

## **Publiczne Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu im. bł. Piątki Poznańskiej**

### **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII**

#### **I PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenia MENiN w sprawie warunków i sposobu oceniania
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce.
5. Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce.

Warunki i sposób przekazywania informacji o postępach ucznia w nauce i tryb zgłaszania zastrzeżeń reguluje WSO.

Podstawowe cele oceniania to:

- poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym w zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz wdrożenie do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania na początku roku szkolnego.

#### **II FORMY I RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

- Zeszyt – sprawdzenie kompletności notatek z lekcji.
  - Praca na lekcji – indywidualna lub w grupie, polegająca na wykonaniu zadań dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach.
  - Aktywność – zaangażowanie, krótkie wypowiedzi podczas lekcji, współpraca w grupie.
  - Projekt – indywidualna lub grupowa praca długoterminowa, zakończona prezentacją zdobytych wiadomości podczas lekcji.
  - Inne – m.in. udział w konkursach, zaangażowanie w wydarzenia religijne szkolne i pozaszkolne promujące Szkołę.
-

Kryteria oceniania:

- celujący** - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny
- bardzo dobry** - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi
- dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia
- dostateczny** - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędny rzeczowe
- dopuszczający** - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela
- niedostateczny** - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych, lekceważące podejście do przedmiotu.

Oceny cząstkowe dostarczają nauczycielowi, uczniowi i rodzicowi informacji na temat postępów w opanowaniu przez ucznia wymagań programowych i są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

#### **IV INNE DODATKOWE ELEMENTY MAJĄCE WPLYW NA OCENĘ**

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6:
    - celujący - 6,
    - bardzo dobry - 5,
    - dobry - 4,
    - dostateczny - 3,
    - dopuszczający - 2,
    - niedostateczny - 1.
  2. Aktywność jest oceniana za pomocą plusów lub minusów zapisanych w dzienniku. Uczeń otrzymuje **ocenę celująca, gdy zgromadzi pięć plusów**, jeżeli zgromadzi pięć minusów otrzyma ocenę niedostateczną.
    - a. Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu zadań, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
-

- b. Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. niezgłoszony brak zeszytu, materiałów do wykonania zadania), zakłócanie toku lekcji, odciąganie innych uczniów od pracy.
  - c. Jeżeli uczeń nie wykonuje powierzonego mu podczas lekcji zadania lub w tym czasie zajmuje się czymś nie związanym z omawianym tematem może otrzymać ocenę niedostateczną za pracę na lekcji.
3. W ocenie aktywności, tradycyjnych jak i multimedialnych, przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:
- 100% - 95% - ocena celująca
  - 94% - 80% - ocena bardzo dobra
  - 79% - 65% - ocena dobra
  - 64% - 50% - ocena dostateczna
  - 49% - 35% - ocena dopuszczająca
  - 34% - 0% - ocena niedostateczna
4. Oceny bieżące mogą posiadać dodatkowe oznaczenia stawiane za oceną ze znakiem „+” lub „-”.
  5. Uczeń może **poprawić każdą ocenę w śródroczu** (do jego zakończenia). W takim przypadku w dzienniku zostaje wpisana wyższa ocena.
  6. **Prace na lekcji są obowiązkowe.** Uczeń nieobecny na aktywności ma obowiązek uzupełnienia pracy w terminie i trybie ustalonym z nauczycielem.
  7. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji **dwa razy w ciągu śródrocza** nieprzygotowania do lekcji tzn. braku zeszytu, zapowiedzianych materiałów potrzebnych na lekcję.
  8. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu i notatki z ostatniej lekcji i wykonania pracy.
  9. Uczeń może uzyskać oceny dodatkowe, realizując prace nadobowiązkowe uzgodnione z nauczycielem przedmiotu

## V SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej w danym orku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym ocenianiem.
  - Ocena pracy ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana i systematyczna oraz oparta o opracowane kryteria. O wszystkich stopniach oraz znakach „+” i „-” uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania przez dziennik elektroniczny.
  - **Indywidualne prace na lekcji** w postaci drukowanych zadań uczniowie przechowują **wklejone w zeszytach, grupowe są przechowywane w szkole do końca zajęć**
-

dydaktyczno - wychowawczych danego roku szkolnego, dostępne w szkole do wglądu na prośbę zainteresowanych u nauczyciela przedmiotu.

- Elektroniczne prace na lekcji są przechowywane w archiwum odpowiednich platform edukacyjnych do końca zajęć dydaktyczno - wychowawczych danego roku.
- O ocenach cząstkowych, klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych informuje się rodziców wpisem w dzienniku elektronicznym lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

## **VI SPOSÓBY USTALENIA OCENY ZA I, II PÓŁROCZE, OCENY ROCZNEJ**

1. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali 1-6. Celujący - 6, bardzo dobry - 5, dobry - 4, dostateczny - 3, dopuszczający - 2, niedostateczny -1.
2. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.
3. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej będzie wystawiona ocena proponowana. Uczeń i rodzice otrzymują informację o przewidywanej ocenie poprzez wpisanie jej w dzienniku elektronicznym.
5. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny cząstkowe uzyskane z pierwszego i drugiego półrocza.

Wymagania na poszczególne oceny:

### **Ocena NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy
- nie wykazuje się znajomością pacierza
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję
- wyraża się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu i do wartości religijnych
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną

### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ uczeń:**

- opanował konieczne pojęcia religijne
  - posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych
  - w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
-

- wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- prowadzi zeszyt
- posiada problemy ze znajomością pacierza
- wykazuje poprawny stosunek do przedmiotu
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą

#### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ uczniów:**

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza
- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną

#### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ uczniów:**

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej
- opanował materiał programowy z religii
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe
- podczas lekcji posiada określone pomoce (zeszyt i inne) i korzysta z nich
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii
- jest zainteresowany przedmiotem
- zna dynamikę roku liturgicznego
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości
- jest aktywny podczas lekcji
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą

#### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ uczniów:**

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
-

- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- posiada pełną znajomość pacierza
- bardzo dobrze prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- aktywnie uczestniczy w lekcji religii
- postępuje bez żadnych zastrzeżeń
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem
- inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą

#### **Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ uczeń:**

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji
- prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową
- angażuje się w pracach pozalekcyjnych, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
- uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
- uczeń przygotowuje wybrany przez siebie temat, w ciągu całego roku szkolnego, zgodny z programem nauczania na danym poziomie edukacyjnym, według planu, który opracowuje wraz z opiekunem
- inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę celującą

#### **VII MOŻLIWOŚĆ UBIEGANIA SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA**

W uzasadnionych przypadkach uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od proponowanej, jeśli:

- uczeń wykazał się sumienną i systematyczną pracą podczas całego półrocza,
  - jego oceny ze sprawdzianów i kartkówek są co najwyżej o jeden stopień niższe niż ocena, o którą się ubiega,
  - uczeń powinien zgłosić chęć ubiegania się o ocenę wyższą od proponowanej w ciągu tygodnia od jej wystawienia,
  - zaległe wiadomości i umiejętności zostaną uzupełnione przez ucznia w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.
-



## **VIII INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA I OCENIANIA**

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach, dostosowując formy, metody i treści do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen uwzględniają możliwości edukacyjne uczniów w konkretnej klasie oraz zapisy zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen oraz uwzględniają specyficzne trudności edukacyjne lub inne zdiagnozowane.

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z PPP lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są dostosowane zgodnie z wytycznymi IPET tworzonymi dla uczniów.

---