

Publiczna Salezjańska Szkoła Podstawowa w Poznaniu im. bł. Piątki Poznańskiej

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII – KLASY 7 – 8

I PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenia MENiN w sprawie warunków i sposobu oceniania
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce.
5. Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce.

Warunki i sposób przekazywania informacji o postępach ucznia w nauce i tryb zgłaszania zastrzeżeń reguluje WSO.

Podstawowe cele oceniania to:

- poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym w zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz wdrożenie do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania na początku roku szkolnego.

II FORMY I RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

- Zeszyt – sprawdzenie kompletności notatek z lekcji.
- Praca na lekcji – indywidualna lub w grupie, polegająca na wykonaniu zadań dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach.
- Aktywność – zaangażowanie, krótkie wypowiedzi podczas lekcji, współpraca w grupie.
- Projekt – indywidualna lub grupowa praca długoterminowa, zakończona prezentacją zdobytych wiadomości podczas lekcji.
- Inne – m.in. udział w konkursach, zaangażowanie w wydarzenia religijne szkolne i pozaszkolne promujące Szkołę.

Kryteria oceniania

celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny

bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeżenie związków między nimi

dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia

dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędny rzeczowe

dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela

niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych, lekceważące podejście do przedmiotu.

Oceny cząstkowe dostarczają nauczycielowi, uczniowi i rodzicowi informacji na temat postępów w opanowaniu przez ucznia wymagań programowych i są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

IV INNE DODATKOWE ELEMENTY MAJĄCE WPLYW NA OCENĘ

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6:

celujący - 6,

bardzo dobry - 5,

dobry - 4,

dostateczny - 3,

dopuszczający - 2,

niedostateczny -1.

2. Aktywność jest oceniana za pomocą plusów lub minusów zapisanych w dzienniku. Uczeń otrzymuje **ocenę celującą, gdy zgromadzi pięć plusów**, jeżeli zgromadzi pięć minusów otrzyma ocenę niedostateczną.

a. Plus uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu zadań, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.

b. Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. niezgłoszony brak zeszytu, materiałów do wykonania zadania), zakłócanie toku lekcji, odciąganie innych uczniów od pracy.

- c. Jeżeli uczeń nie wykonuje powierzonego mu podczas lekcji zadania lub w tym czasie zajmuje się czymś nie związanym z omawianym tematem może otrzymać ocenę niedostateczną za pracę na lekcji.
3. W ocenie aktywności, tradycyjnych jak i multimedialnych, przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:
- 100% - 95% - ocena celująca
 - 94% - 80% - ocena bardzo dobra
 - 79% - 65% - ocena dobra
 - 64% - 50% - ocena dostateczna
 - 49% - 35% - ocena dopuszczająca
 - 34% - 0% - ocena niedostateczna
4. Oceny bieżące mogą posiadać dodatkowe oznaczenia stawiane za oceną ze znakiem „+” lub „-”.
5. Uczeń może **poprawić każdą ocenę w śródroczu** (do jego zakończenia). W takim przypadku w dzienniku zostaje wpisana wyższa ocena.
6. **Prace na lekcji są obowiązkowe.** Uczeń nieobecny na aktywności ma obowiązek uzupełnienia pracy w terminie i trybie ustalonym z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji **dwa razy w ciągu śródrocza** nieprzygotowania do lekcji tzn. braku zeszytu, zapowiedzianych materiałów potrzebnych na lekcję.
8. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu i notatki z ostatniej lekcji i wykonania pracy.
9. Uczeń może uzyskać oceny dodatkowe, realizując prace nadobowiązkowe uzgodnione z nauczycielem przedmiotu

V SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej w danym orku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym ocenianiem.
 - Ocena pracy ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana i systematyczna oraz oparta o opracowane kryteria. O wszystkich stopniach oraz znakach „+” i „-” uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania przez dziennik elektroniczny.
 - **Indywidualne prace na lekcji** w postaci drukowanych zadań uczniowie przechowują **wklejone w zeszytach, grupowe są przechowywane w szkole** do końca zajęć dydaktyczno - wychowawczych danego roku szkolnego, dostępne w szkole do wglądu na prośbę zainteresowanych u nauczyciela przedmiotu.
 - Elektroniczne prace na lekcji są przechowywane w archiwum odpowiednich platform edukacyjnych do końca zajęć dydaktyczno - wychowawczych danego roku.
-

- O ocenach częściowych, klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych informuje się rodziców wpisem w dzienniku elektronicznym lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

VI SPOSÓBY USTALENIA OCENY ZA I, II PÓŁROCZE, OCENY ROCZNEJ

1. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali 1-6. Celujący - 6, bardzo dobry - 5, dobry - 4, dostateczny - 3, dopuszczający - 2, niedostateczny - 1.
2. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczzonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.
3. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej będzie wystawiona ocena proponowana. Uczeń i rodzice otrzymują informację o przewidywanej ocenie poprzez wpisanie jej w dzienniku elektronicznym.
5. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny częściowe uzyskane z pierwszego i drugiego półrocza.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- wykazuje rażąco brak wiadomości programowych - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy
- nie wykazuje się znajomością pacierza
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję
- wyraża się lekceważącym stosunkiem do przedmiotu i do wartości religijnych
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ uczeń:

- opanował konieczne pojęcia religijne
 - posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych
 - w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
 - wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie
 - nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
-

- prowadzi zeszyt
- posiada problemy ze znajomością pacierza
- wykazuje poprawny stosunek do przedmiotu
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ uczniów:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii
- wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza
- w zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ uczniów:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej
- opanował materiał programowy z religii
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe
- podczas lekcji posiada określone pomoce (zeszyt i inne) i korzysta z nich
- systematycznie uczestniczy w zajęciach religii
- jest zainteresowany przedmiotem
- zna dynamikę roku liturgicznego
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości
- jest aktywny podczas lekcji
- inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ uczniów:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
 - opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii
-

- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- posiada pełną znajomość pacierza
- bardzo dobrze prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- aktywnie uczestniczy w lekcji religii
- postępuje bez żadnych zastrzeżeń
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem
- inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
 - wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji
 - prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
 - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
 - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową
 - angażuje się w pracach pozalekcyjnych, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
 - uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
 - uczeń przygotowuje wybrany przez siebie temat, w ciągu całego roku szkolnego, zgodny z programem nauczania na danym poziomie edukacyjnym, według planu, który opracowuje wraz z opiekunem
 - inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę celującą
-

VII MOŻLIWOŚĆ UBIEGANIA SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA

W uzasadnionych przypadkach uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od proponowanej, jeśli:

- uczeń wykazał się sumienną i systematyczną pracą podczas całego półrocza,
- jego oceny ze sprawdzianów i kartkówek są co najwyżej o jeden stopień niższe niż ocena, o którą się ubiega,
- uczeń powinien zgłosić chęć ubiegania się o ocenę wyższą od proponowanej w ciągu tygodnia od jej wystawienia,
- zaległe wiadomości i umiejętności zostaną uzupełnione przez ucznia w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

VIII INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA I OCENIANIA

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach, dostosowując formy, metody i treści do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen uwzględniają możliwości edukacyjne uczniów w konkretnej klasie oraz zapisy zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen oraz uwzględniają specyficzne trudności edukacyjne lub inne zdiagnozowane.

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z PPP lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są dostosowane zgodnie z wytycznymi IPET tworzonymi dla uczniów.
