

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

I PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenia MENiN w sprawie warunków i sposobu oceniania
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce.
5. Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce.

Warunki i sposób przekazywania informacji o postępach ucznia w nauce i tryb zgłaszania zastrzeżeń reguluje WSO.

Podstawowe cele oceniania to:

- poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym w zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz wdrożenie do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania na początku roku szkolnego.

II FORMY I RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Obowiązkowe:

- Praca na lekcji – indywidualna lub w grupie, polegająca na wykonaniu zadań dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach.
- Projekt – indywidualna lub grupowa praca długoterminowa, zakończona prezentacją zdobytych wiadomości podczas lekcji.

Dodatkowe:

- Karta pracy – uzgodnione z nauczycielem co do zakresu zadanie.
 - Prezentacja – indywidualna lub grupowa, na wybrany temat.
 - Aktywność – zaangażowanie, krótkie wypowiedzi podczas lekcji, współpraca w grupie.
 - Inne – m.in. udział w konkursach, zaangażowanie w wydarzenia religijne szkolne i pozaszkolne promujące Szkołę.
-

Oceny punktowe dostarczają nauczycielowi, uczniowi i rodzicowi informacji na temat postępów w opanowaniu przez ucznia wymagań programowych i są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

IV INNE DODATKOWE ELEMENTY MAJĄCE WPLYW NA OCENĘ

1. Oceny częściowe wyrażane są punktowo w skali 0-100
2. Punkty dodatkowe z aktywności uczeń może uzyskać m.in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu zadań, znalezienie nieszablonowych rozwiązań.
3. **Prace na lekcji są obowiązkowe.** Uczeń nieobecny na aktywności ma obowiązek uzupełnienia pracy w terminie i trybie ustalonym z nauczycielem.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji **dwa razy w ciągu śródrocza** nieprzygotowania do lekcji tzn. braku zeszytu, zapowiedzianych materiałów potrzebnych na lekcję.
5. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu i notatki z ostatniej lekcji i wykonania pracy.

V SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej w danym orku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym ocenianiem.
- Ocena pracy ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana i systematyczna oraz oparta o opracowane kryteria. O wszystkich stopniach oraz znakach „+” i „-” uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania przez dziennik elektroniczny.
- **Indywidualne prace na lekcji** w postaci drukowanych zadań uczniowie przechowują **wklejone w zeszytach, grupowe są przechowywane w szkole** do końca zajęć dydaktyczno - wychowawczych danego roku szkolnego, dostępne w szkole do wglądu na prośbę zainteresowanych u nauczyciela przedmiotu.
- Elektroniczne prace na lekcji są przechowywane w archiwum odpowiednich platform edukacyjnych do końca zajęć dydaktyczno - wychowawczych danego roku.
- O ocenach częściowych, klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych informuje się rodziców wpisem w dzienniku elektronicznym lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

VI SPOSÓBY USTALENIA OCENY ZA I, II PÓŁROCZE, OCENY ROCZNEJ

1. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali 1-6. Celujący - 6, bardzo dobry - 5, dobry - 4, dostateczny - 3, dopuszczający - 2, niedostateczny - 1.
 2. Ocena wyniku z uzyskanych przez ucznia podczas semestru punktów wg poniższej skali:
-

- 100 - 95 - ocena celująca
- 94 - 80 - ocena bardzo dobra
- 79 - 65 - ocena dobra
- 64 - 50 - ocena dostateczna
- 49 - 35 - ocena dopuszczająca
- 34 - 0 - ocena niedostateczna

3. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.
4. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
5. W sytuacji, gdy miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej ilość punktów zdobytych przez ucznia będzie wskazywać na konieczność wystawienia oceny niedostatecznej, ocena taka będzie wpisana w dzienniku elektronicznym, jako ocena proponowana.
6. Kryteria oceniania:
 - a. **celujący** - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny
 - b. **bardzo dobry** - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi
 - c. **dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia
 - d. **dostateczny** - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędny rzeczowe
 - e. **dopuszczający** - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela
 - f. **niedostateczny** - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych, lekceważące podejście do przedmiotu.

VI MOŻLIWOŚĆ UBIEGANIA SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA

W uzasadnionych przypadkach uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od proponowanej, jeśli:

- uczeń wykazał się sumienną i systematyczną pracą podczas całego półrocza
-

- uczeń powinien zgłosić chęć ubiegania się o ocenę wyższą od proponowanej w ciągu tygodnia od jej wystawienia,
- zaległe wiadomości i umiejętności zostaną uzupełnione przez ucznia w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

VII INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA I OCENIANIA

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach, dostosowując formy, metody i treści do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen uwzględniają możliwości edukacyjne uczniów w konkretnej klasie oraz zapisy zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen oraz uwzględniają specyficzne trudności edukacyjne lub inne zdiagnozowane.

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z PPP lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są dostosowane zgodnie z wytycznymi IPET tworzonymi dla uczniów.
