

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH 1-2

I PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenia MENiN w sprawie warunków i sposobu oceniania
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce.
5. Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce.

Warunki i sposób przekazywania informacji o postępach ucznia w nauce i tryb zgłaszania zastrzeżeń reguluje WSO.

Podstawowe cele oceniania to:

- poinformowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym w zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz wdrożenie do systematycznej nauki, samokontroli i samooceny, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania na początku roku szkolnego.

II FORMY I RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Obowiązkowe:

- Praca na lekcji – indywidualna lub w grupie, polegająca na wykonaniu zadań dotyczących zagadnień omawianych na zajęciach.
- Projekt – indywidualna lub grupowa praca długoterminowa, zakończona prezentacją zdobytych wiadomości podczas lekcji.

Dodatkowe:

- Karta pracy – uzgodnione z nauczycielem co do zakresu zadanie.
- Prezentacja – indywidualna lub grupowa, na wybrany temat.
- Aktywność – krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu zadań, znalezienie nieszablonowych rozwiązań zaangażowanie, krótkie wypowiedzi podczas lekcji, współpraca w grupie; udział w konkursach, zaangażowanie w wydarzenia religijne szkolne i pozaszkolne promujące Szkołę.

Oceny częściowe wyrażane są punktowo. Uczniowie zdobywają punkty za poszczególne aktywności (100 pkt - aktywność obowiązkowa + 50 pkt – aktywność nieobowiązkowa). Uczeń może zdobyć określoną liczbę punktów za podejmowaną aktywność, a w przypadku

braku aktywności otrzymuje 0 punktów. Oceny punktowe dostarczają nauczycielowi, uczniowi i rodzicowi informacji na temat postępów w opanowaniu przez ucznia wymagań programowych i są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.

Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek nadrobienia materiału z zajęć, na których był nieobecny.

III SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej w danym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym ocenianiem.
- Ocena pracy ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana i systematyczna oraz oparta o opracowane kryteria.
- **Indywidualne prace na lekcji** w postaci drukowanych zadań uczniowie przechowują **wklejone w zeszytach, grupowe są przechowywane w szkole** do końca zajęć dydaktyczno - wychowawczych danego roku szkolnego, dostępne w szkole do wglądu na prośbę zainteresowanych u nauczyciela przedmiotu.
- Elektroniczne prace na lekcji są przechowywane w archiwum odpowiednich platform edukacyjnych do końca zajęć dydaktyczno - wychowawczych danego roku.
- O ocenach częściowych, klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych informuje się rodziców wpisem w dzienniku elektronicznym lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

IV SPOSÓBY USTALENIA OCENY ZA I, II PÓŁROCZE, OCENY ROCZNEJ

1. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali 1-6. Celujący - 6, bardzo dobry - 5, dobry - 4, dostateczny - 3, dopuszczający - 2, niedostateczny - 1.
2. Ocena wyniku z uzyskanych przez ucznia podczas semestru punktów wg poniższej skali:
 - 100 - 95 - ocena celująca
 - 94 - 80 - ocena bardzo dobra
 - 79 - 65 - ocena dobra
 - 64 - 50 - ocena dostateczna
 - 49 - 35 - ocena dopuszczająca
 - 34 - 0 - ocena niedostateczna
3. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczzonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.
4. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

5. W sytuacji, gdy na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej ilość punktów zdobytych przez ucznia będzie wskazywać na konieczność wystawienia oceny niedostatecznej, ocena taka będzie wpisana w dzienniku elektronicznym, jako ocena proponowana.

V INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA I OCENIANIA

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach, dostosowując formy, metody i treści do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen uwzględniają możliwości edukacyjne uczniów w konkretnej klasie oraz zapisy zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen oraz uwzględniają specyficzne trudności edukacyjne lub inne zdiagnozowane. Indywidualizacja wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z PPP lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są dostosowane zgodnie z wytycznymi IPET tworzonymi dla uczniów.